

# UN TEMPS COLLECTIF

## À LA MAISON...

NUMÉRO 24



Autonome dans mes déplacements

*Certains des enfants que vous accueillez entreront à l'école au mois de septembre. Ils vont découvrir un nouveau rythme (les temps en classe, les récrés), de nouvelles personnes (adultes et enfants), de nouveaux espaces (classe, cours, couloirs, etc.) et de nouvelles activités motrices (vélo, trotinette, etc.).*

*Ainsi, nous vous proposons cette semaine des idées ayant pour objectif d'accompagner l'enfant dans l'appréhension motrice de son environnement, en route vers encore plus d'autonomie !*

## **Différence entre "se mettre en danger" et "prendre des risques"**

### Se mettre en danger :

dans ce cadre, l'idée de danger touche à la sécurité physique (se blesser) et affective (être tétaniser). La mise en danger est involontaire et l'adulte doit intervenir afin de maintenir l'intégrité et le bien-être de l'enfant.

### Prendre un risque :

l'enfant se lance un défi, il expérimente ses propres limites et construit parallèlement sa confiance en lui. Prendre un risque est un acte volontaire. L'enfant construira donc une connaissance de ses propres limites physiques - qui évolueront avec les acquisitions motrices et affectives - et élaborera alors ce que les québécois appellent *des comportements d'autoprotectons*, soit des actions que l'enfant pourra entreprendre de manière autonome, en toute connaissance de ses limites.



## Motricité et prise de risque

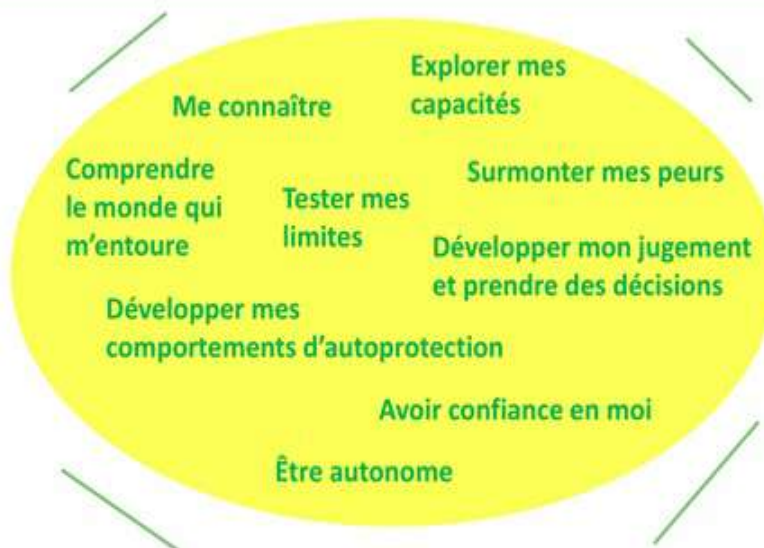
Durant toutes les phases de son développement, l'enfant va jouer et expérimenter son corps. Il va repousser ses limites, se tourner du dos sur le ventre et vice-versa, percevoir de nouvelles sensations. Il va ramper, se mettre à quatre pattes, se lancer dans les déplacements qu'il va de mieux en mieux maîtriser. Il va jouer avec son équilibre, se mettre assis, tenir... puis debout sans se tenir. Tout du long, il va prendre des risques, qu'ils soient physiques ou affectifs (peur, changement dans les perceptions, etc.)

Le développement psycho-moteur de l'enfant est une succession de prises de risque et d'équilibrages que l'enfant va devoir gérer.



*Je peux le faire et j'en suis fier!*

C'est comme ça que j'apprends à



*Prendre des risques est bon pour moi!*



## Accompagner l'enfant dans ses prises de risque

### Les appréhensions de l'adulte

En tant qu'adultes éducateurs, nous avons tous des craintes, des peurs qui émergent dans certaines situations : un enfant debout seul sur un banc ou sur une chaise, un enfant qui court dans une descente ou qui marche sur une murette, etc. Il est important d'avoir conscience de ses propres craintes afin d'étayer nos postures de sécurisation, mais il n'est pas nécessaire de les verbaliser ni de les faire percevoir à l'enfant.

## La place de l'adulte

L'enfant a besoin d'expérimenter ses mouvements de manière libre, active et non contrainte. Néanmoins l'adulte a une place importante en amont et pendant ses explorations.

### **Le choix des espaces**

- choisissez un espace extérieur, en dehors des structures de jeu, adapté aux jeux moteurs de l'enfant. Un espace où la prise de risque existe pour l'enfant mais suffisamment sécurisé pour éviter la mise en danger (voir plus loin)
- aménagez un parcours ou un espace permettant à l'enfant d'expérimenter différents franchissements avec des objets du quotidiens (voir plus loin).

### **La parade**

L'adulte est systématiquement présent lors des jeux moteurs de l'enfants, sa présence soutenante lui permettra de repousser ses limites et de réellement mettre son corps en jeu. De temps en temps, une posture de parade est nécessaire. Il vous faudra suivre scrupuleusement les mouvements de l'enfants - en le touchant le moins possible - afin de parer à tout danger et chute.

### **Le langage**

Les ateliers moteurs sont également un temps de langage ! Mettez des mots sur ce que fait l'enfant, utiliser des verbes d'actions (tu grimpes, tu sautes, tu passes dessus, etc.). Il paraît également utile d'encourager l'enfant dans ses expérimentations et de le soutenir verbalement :

Par exemple :

"Tu es monté seul, maintenant essaye d'en descendre !"

"Dis moi si tu as besoin d'aide !"

"Tu pourrais essayer de ..."

### **La notion de confiance**

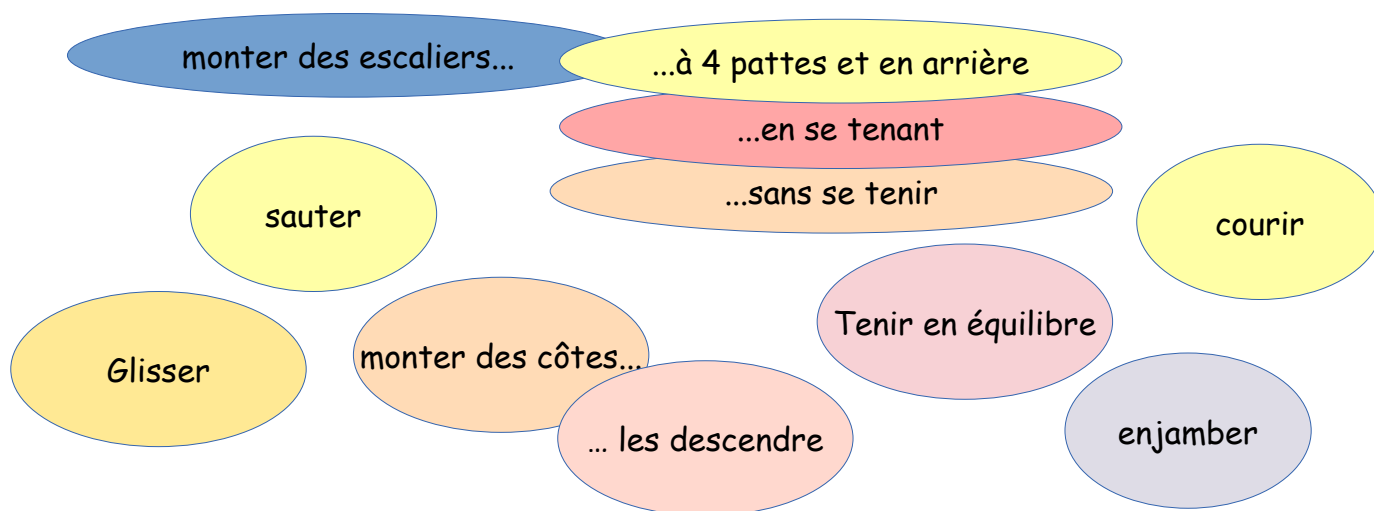
Tout simplement, faites confiance à l'enfant ! S'il se lance des défis c'est qu'il a confiance en vous !

Echanger avec les parents sur les ateliers moteurs que vous proposez. Parlez-en avant et n'oubliez pas de leur demander de mettre à l'enfant des vêtements adaptés (tenues amples ne gênant pas dans les mouvement et éventuellement *salissables*).

Accueillez leurs éventuelles craintes et expliquez leur votre posture !

**Une posture sécurisante et soutenante est indispensable à l'enfant dans ses expérimentations !**

## "Parkour petite enfance"



Voici un échantillon non exhaustif des actions motrices qu'un enfant peut mettre en oeuvre dans ses déplacements. Afin de lui faire profiter de ses habiletés, vous pouvez lui proposer différents parcours en extérieur comme en intérieur !

### **En extérieur,**

accompagner l'enfant dans des expérimentations motrices autour de l'aménagement et du mobilier urbain. Sur le territoire de la ville, différents espaces pourraient être utilisés pour mettre en place des jeux moteurs, une page de proposition par secteur (Villeneuve, Ouest et Centre).

## Secteur Villeneuve



Monter les escalier ou passer par les galets pour monter sur la place de la Convention.



Une petite table pour monter dessus et descendre en sautant ou autrement !  
Aire de jeux derrière la Butte.



Petit sentier qui grimpe derrière la Butte.



Expérimentons l'équilibre sur la place Beaumarchais !



Boules à franchir sur la place Beaumarchais

Des souches à enjamber au Sud du parc M. Thorez, en haut d'un escalier en rondins.



Des parterres de galets et de petits rochers à escalader, sous la place des Jacobins.

Une grande place sécurisée allée des Vosges pour les roulants (draisienne, trottinette, voiture, etc.)



## Secteur Ouest



Grimper seul les escaliers pour accéder au RAM Ouest ! Puis descendre par la rampe et vice-versa !

Monter sur le muret par les petites marches et explorer son équilibre (proche du RAM Ouest)



De longs morceaux de bois sur lesquels marcher en équilibre, sauter par dessus, etc. (proche du RAM Ouest)

Des souches à escalader (parc Jean Jaurès)



De l'espace pour courir au parc Jean Jaurès

Sans oublier le place du marché de la Ponatière pour les roulants !

## Secteur Centre



On expérimente son équilibre et on monte des escaliers derrière l'Hotel de Ville.

On marche sur les galets en évitant les petites branches toujours derrière l'Hotel de Ville



On escalade les rochers au Square du Champs de la Rousse

De petits escaliers irréguliers au Square du Champs de la Rousse



Une forêt à explorer au parc Robert Buisson (Franche Verte)...

... avec de nombreuses expériences d'équilibre !



Un bel espace ombragé pour jouer avec les roulants !



## En intérieur,

en utilisant et en détournant l'usage de petit mobilier (chaise, table, canapé, etc.) et de matériel du quotidien (manche à balais, corde, coussins, etc.) et en aménageant votre intérieur afin que l'enfant puisse expérimenter différentes manières de se déplacer !



Pour les enfants qui commencent à vouloir se mettre en position debout, vous pouvez leur proposer différents appuis : canapé, banc, table basse (en étant vigilant aux angles et à la stabilité) etc.

Si vous avez un escalier chez vous, proposez de le monter et de le descendre à quatre pattes ou debout selon les enfants : ascension de l'Everest garantie !



Deux chaises et un manche à balais, un jeu de Limbo pour les enfants ! On rampe, on passe à quatre pattes !

Avec des coussins, on saute, on enjambe, on roule dessus ! Un vrai Parkour !



**Exemple d'aménagement réalisé par une assistante maternelle  
d'Echirolles secteur Villeneuve :**

Des caisses en plastique, des matelats, des chauffeuses et c'est partie pour un bon moment d'explorations autour des habiletés motrices !

