

**Notes sur la rencontre « aménagement des temps scolaire »
Groupe scolaire Moulin mardi 23 janvier 2018**

Groupe de travail 1

Observations :

- Une enseignante témoigne que les enfants sont plus disponibles le matin. Les après-midi sont difficiles, avec moins de concentration, plus de conflits
- Problèmes des programmes trop lourds, qui ne permettent pas assez de « souffler » entre les apprentissages.
- Concernant l'impact de l'organisation entre 4 ou 4,5 jours sur le comportement des enfants, les avis des parents sont partagés (pas unanimes).
- Limiter le sport en fin de journée ... mais pas de créneaux dans les clubs de sport avant 18 h

Propositions :

- Une enseignante exprime le besoin de stabiliser une organisation, c'est difficile de tout remettre en cause tout le temps.
- Souhait d'allonger la matinée, de 8h30 à 12h.
- Mesurer l'effet des réformes (mais c'est difficile sur un temps trop court)
- Homogénéiser les organisations sur le plan national

Groupe de travail 2

Observations :

- Les enfants sont plus fatigués, surtout en fin de période.
- D'autres n'ont pas ressenti de différence sur la fatigue.
- Les enseignant-e-s peuvent être plus fatigué-es par le rythme sur 4,5 jours. Leur propre fatigue a une influence sur le bien-être des enfants, parce que l'adulte peut être plus irritable.
- Les activités périscolaires permettent de découvrir des choses qu'on ne pourrait pas faire autrement. Belle ouverture. Ce serait dommage de revenir en arrière.
- Les activités périscolaires sont bien encadrées à Echirolles.
- Intervenant sportif : différence d'attention des enfants dans la pratique sportive, entre le matin (positif) et l'après-midi (plus difficile).
- Du temps de la semaine à 4 jours, le temps après la récréation de l'après-midi était inutile. Aujourd'hui, les après-midi passent rapidement !
- Combien d'enfant sont-ils présents entre 7h45 et 17h30 à l'école ?
- Souci des enfants qui sont livrés à eux-mêmes après l'école : ils le seront davantage encore si les après-midi sont raccourcies.

Propositions :

VILLE D'ECHIROLLES - SERVICE EDUCATION

- Repenser une organisation de la journée de classe qui permette d'alterner des moments d'apprentissage et de créativité. En prenant modèle sur les pays qui font autrement.
- Privilégier le matin, quitte à raccourcir les vacances
- Diversifier les activités périscolaires, par exemple accès à la musique pour le groupe scolaire Moulin.
- Partager les connaissances sur les rythmes et le sommeil, aux enfants et aux parents.
- Apprendre à l'enfant à se connaître : son rythme, ses besoins. Expérience en maternelle autour de pratiques comme la sophrologie, la méditation de pleine conscience.

Groupe de travail 3

Observations :

- Reconnaissance exprimée pour le partage de données scientifiques, pour éclairer le débat
- Interrogation pour les tout-petits (2 ans)
- Les rythmes ne sont pas adaptés en maternelle : on réveille les enfants pour les apprentissages.
- Qualité du maillage et des choix des activités périscolaires, qui ouvrent les horizons.
- Les enfants ne sont pas plus fatigués qu'avant.
- Difficile de se concentrer pendant 5 matinées, pendant 4,5 jours. Besoin de respiration.
- En fin de semaine les CP n'en peuvent plus, sont excités, ont du mal à se supporter les uns les autres.
- Contraintes des enseignant-es qui viennent de loin, y compris le mercredi matin.
- Nous travaillons de façon plus efficace le matin.
- Décalage de notre réflexion par rapport à l'organisation de la société française. Tout un ensemble à refonder pour que ça fonctionne.
- Bénéfice des liens créés entre périscolaire et enseignants.
- Les enfants de maternelle qui mangent à la cantine peuvent dormir tout de suite après le repas, contrairement à ceux qui rentrent chez eux.

Propositions :

- allonger les matinées
- favoriser des rythmes plus alternés
- des activités plus légères l'après-midi.
- ne pas être tout le temps « dans le speed ».