

**Notes sur la rencontre « aménagement des temps scolaire »  
Groupe scolaire Curie jeudi 25 janvier 2018**

**Groupe de travail 1**

Observations :

- Peu d'enfant rentrent chez eux après la classe.
- Relation parents-enseignants : « on ne voit plus les parents ». Les parents s'investissent de moins en moins.
- Difficultés à se supporter : trop de collectivité
- Enfants toujours dans les apprentissages ou les activités encadrées.
- Les journées sont toujours aussi longues. Les enfants sont très fatigués le jeudi, surexcités le vendredi.

Propositions :

- Modification des emplois du temps ou des pratiques des enseignants
- retour aux 4 jours ou :
- 4,5 jours avec jeudi après-midi libéré, avec du périscolaire d'une plus grande amplitude permettant de faire de vrais projets, par exemple : randonnée, théâtre... et vendredis après-midi plus courts.

**Groupe de travail 2**

Observations - ou questions :

- Si nous changeons d'organisation aujourd'hui, dans deux ans qu'est-ce qu'il se passera ? Importance de la régularité du rythme scolaire pour ne pas changer de formules trop souvent.
- Que se passera-t-il si nous n'avons plus de subventions (pour financer l'offre périscolaire) ?
- Problème du nombre d'enfants dans les classes, cela fatigue les enfants car ils sont trop nombreux (jusqu'à 33 en maternelle)
- Perte de la qualité du temps périscolaire si retour à 4 jours.
- Ce n'est pas normal que chaque ville décide de son organisation, et que ce ne soit pas national.

Propositions :

- 3h30 le matin serait mieux.
- Préférence pour le mercredi matin et non pas le samedi matin.
- Les rythmes scolaires devraient être étudiés dans une réforme complète de l'éducation (vacances, temps scolaire, ...).

**Groupe de travail 3**

## VILLE D'ECHIROLLES - SERVICE EDUCATION

### Observations :

- Le rythme n'est pas le même pour les maternelles et les primaires. Il y a plus de fatigue en maternelle : avec l'école + la périscolaire, les journées sont longues. A 4-5 ans, c'est dur !
- Le rythme de la cantine en maternelle (12h30-12h40), c'est très difficile.
- Le périscolaire est peu intéressant en maternelle, il y a moins d'activités.
- Quand une ATSEM est absente, l'enseignant-e est débordée, la qualité est moindre pour les enfants.
- Finalement, beaucoup de mamans ayant des enfants en maternelle ne travaillent pas le mercredi.
  
- Les rythmes peuvent être différents d'un enfant à l'autre.
  
- Les journées sont plus longues pour les enfants et pour les adultes.
  
- En Allemagne, les enfants travaillent à l'école de 8h à 13h, et après ils sont tranquilles.

### Propositions :

- Avoir une demi-journée libérée supplémentaire par semaine et travailler beaucoup plus le matin, par exemple : 8h30-12h.
- Différencier l'organisation entre la maternelle et la primaire ... mais cela peut poser des problèmes pour conduire les enfants.
- Revenir au samedi matin ?

### **Groupe de travail 4**

### Observations :

- Intérêt de l'apport culturel, sportif et social des ateliers périscolaires
- Souplesse d'inscription à l'atelier périscolaire et du coût par trimestre.
- Mais conditions d'accueil en périscolaire, à améliorer : espace trop réduit, manque d'activités, place de l'enfant par rapport au groupe...).
  
- Question de la durée de l'après-midi de classe par rapport à la sieste et aux apprentissages.
  
- Adéquation entre le rythme de l'enfant et celui des parents (heure de fin de l'école).
  
- Besoin de sécuriser les entrées et les sorties : horaires fixes pour venir récupérer ses enfants.

### Propositions :

- Faire débiter la sieste tout de suite après le repas.
- Accroître la qualification des animateurs, leur capacité de réflexion, de recul ?
- Offrir le choix du mercredi ou du samedi parmi les 5 matinées
- Introduction de la relaxation ou de la méditation de pleine conscience.
- Alternance d'activités sur la journée.