

**Notes sur la rencontre « aménagement des temps scolaire »
Groupe scolaire Couturier mardi 30 janvier 2018**

Groupe de travail 1

Observations :

- Les enfants sollicités à la maison sont des enfants qui réussissent à l'école
- Avec la semaine à 4 jours, la coupure du mercredi est trop grosse, et dépend de l'activité de l'enfant (télé, activités diverses) : tous les mercredis n'ont pas la même qualité !

- Difficulté d'attention de 11h15 à 11h45
- On a ressenti de la fatigue la première année scolaire où les nouveaux rythmes sur 4,5 jours ont été introduits.

- Peu de temps pour faire des activités en famille sur une semaine de classe à 4,5 jours
- Le périscolaire offre une découverte appréciable et permet la cohésion sociale.
- Pour les maternelles, avec la fin de journée à 16h, les après-midi permettent d'organiser peu d'activités

- Difficultés de respecter le programme. Ça dépend aussi de la pédagogie.
- Le sport à l'école c'est important le matin, pour des apprentissages et non pas que du défoulement. De même pour les activités culturelles.

- Quels moyens dans les écoles pour respecter les temps de repos de l'enfant ? Quelle réalité entre les besoins de l'enfant et les financements ?

- Problème d'organisation pour les enseignants remplaçants d'une commune à une autre. Comment prendre en compte les spécificités territoriales ? La décision devrait venir de l'Etat.

Propositions :

- Périscolaire : des activités adaptées en fonction de la fatigue et des envies des enfants
- Périscolaire : offrir un temps collectif et individuel selon les besoins.

- Faire évoluer en priorité le nombre d'enfants par classe : cela changerait beaucoup de choses.

- Dissocier les temps maternels et élémentaires

Groupe de travail 2

Observations :

- Comment répondre aux besoins de chaque enfant (dans la classe) ?
- Avec la suppression de l'école le samedi matin : perte du dialogue avec les parents. Plus d'espace d'échanges pour les parents.
- Importance de la régularité du rythme à la maison
- Fatigue des enfants, même en CM2 certains dorment en classe : se couchent tard, place des écrans.
- Quelle(s) solution(s) pour les enfants qui ne peuvent pas prendre de petit déjeuner ?
- Si les 4,5 jours continuent sans les subventions, quelles seront les répercussions sur les impôts

VILLE D'ECHIROLLES - SERVICE EDUCATION

des échirollois ?

Propositions :

- Dissocier l'aménagement des temps entre le primaire et l'élémentaire : pas les mêmes attendus ni besoins
- Des matinées plus longues pour libérer plus de temps les après-midi
- Favoriser la qualité à la quantité des temps d'apprentissage
- Sensibiliser/informer les parents sur le sommeil, notamment via des associations relais
- Faire en sorte qu'Evade soit un relais éducatif après l'école pour les enfants qui en auraient besoin

Groupe de travail 3

Observations :

- Depuis le passage à 4,5 jours, on est obligés de réveiller ceux qui font la sieste.
- On apprend mieux le matin ; l'après-midi : loisirs, créativité, sports
- Nous sommes tous plus réceptifs le matin. Importance des mercredi pour l'acquisition des connaissances
- 4 ans pour avoir du recul sur l'impact du changement de rythme, c'est trop court.
- (Un parent) Importance de la pédagogie mise en œuvre
- (Un enseignant) Les enseignants n'ont aucune formation sur les pratiques pédagogiques alternatives. On court après les formations en pédagogie Montessori ou Freinet, mais elles nous sont refusées. Le matériel Montessori de ma classe, je l'ai financé moi-même à 80 %
- La Ville de Grenoble finance une formation à la pédagogie Montessori à toutes les ATSEM
- Les parents doivent composer avec leur travail, leurs moyens financiers
- Des enseignants sont témoins de couchers des enfants très tardifs
- Si on allonge les matinées, les enfants auront besoin d'un vrai petit-déjeuner
- Ce qui se joue dans le péri-et l'extra-scolaire est aussi important que le bagage intellectuel : importance du savoir-être dans notre société.
- Le périscolaire à Echirolles est très riche
- Attention à ce que le périscolaire ne rajoute pas une couche de stress à l'enfant : faire vite, faire trop, boucler avant que les parents arrivent...

Propositions :

- Sensibiliser les parents sur le sommeil et les écrans. Impliquer aussi les enfants
- Privilégier 5 matinées de 3,30 heures
- Imaginer des solutions différentes entre la maternelle et l'élémentaire
- Relais entre l'école et le périscolaire sur les temps de sieste pour ceux qui dorment encore ?
- Résister pour la fin du périscolaire à 17h30 sinon les journées sont trop longues pour les enfants.