

# ÉGALITÉ, MIXITÉ ET ANIMATION JEUNESSE

REPÈRES PAR ET POUR  
LES ÉQUIPES D'ANIMATION



La Ville d'Échirolles est engagée depuis de nombreuses années en faveur de l'égalité des sexes, notamment à travers la création et l'animation d'une Maison pour l'égalité femmes - hommes.

Cette structure organise des actions de sensibilisation de différents publics, et des démarches de formation en interne à la collectivité.

Depuis 2012, une démarche de formation-action sur l'égalité a notamment été engagée avec la Direction jeunesse et l'ensemble des structures jeunesse de la Ville.

L'objectif était à la fois de s'interroger sur les pratiques et usages des filles et des garçons (à partir de 11 ans), sur les relations entre eux-elles, mais aussi sur une analyse des pratiques professionnelles des animateurs et animatrices tournée vers le changement. Un cabinet extérieur est intervenu, des formations ont été organisées et des outils créés (une exposition mouvante et un jeu).

Ce livret reprend les lignes pédagogiques dégagées par les équipes d'animation. Il ne s'agit pas d'un cadre d'intervention inscrit dans le marbre, mais plutôt de repères et d'outils pour une pratique vivante et évolutive.

**OBJECTIF GÉNÉRAL : faire vivre l'égalité entre filles et garçons avec les jeunes, mais aussi avec les partenaires et les familles.**

# 1

## Proposer des activités aux filles et aux garçons qui ne s'appuient pas sur des stéréotypes sexistes (sports, activités artistiques, multimédia, etc.).



### SITUATION

Pendant les vacances de février, une semaine de découverte et création théâtrale est proposée dans une structure jeunesse. L'intervenant théâtre qui anime l'activité propose de jouer des saynètes dans lesquelles les garçons ont à chaque fois des personnages de « gros durs » et les filles sont plutôt pimbêches et superficielles.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE

- Partager en équipe les valeurs portées par la Ville d'Échirolles et la Direction jeunesse sur les questions d'égalité des sexes.
- Si le choix est fait de conserver cette répartition des rôles de théâtre, ouvrir la discussion avec les jeunes pour les accompagner à prendre du recul et à développer leur esprit critique.

## 2

**Favoriser la mixité active filles-garçons dans les activités, les sorties, les projets, les séjours... (cela peut passer par l'expérimentation de quotas).**



### SITUATION

Un animateur veut organiser un séjour « sport et théâtre » pendant les vacances de printemps. Trois filles et sept garçons sont intéressé-es, mais il n'y a que sept places. Les garçons vont voir les filles et leur demandent de renoncer au séjour.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE

- Rappeler l'objectif de mixité des séjours porté par la Ville d'Échirolles et la Direction jeunesse.
- Accompagner le groupe de garçons à prendre conscience de la pression voire du harcèlement qu'ils ont exercé à l'encontre des filles.
- Pour éviter qu'ils ne se désengagent tous, leur proposer de maintenir le séjour s'ils décident entre eux lesquels partiront cette fois-ci et lesquels la prochaine fois.
- Trouver des activités sportives ou culturelles non connotées masculines ou féminines pour élargir les choix des jeunes (parcours aventure, etc.).
- Pour les séjours en nombre restreint d'inscriptions, s'appuyer en amont sur une dynamique de groupe mixte et sur des activités préparatoires mixtes.

# 3

**Veiller à ne pas réserver certaines tâches ou activités à un sexe ou à l'autre, tant pour les jeunes que pour les animateurs et animatrices.**



## SITUATION

Chaque mercredi après-midi, un atelier « cup cakes » est organisé à l'espace jeunes pour les 12-15 ans. Depuis le début de l'année, des filles comme des garçons y participent et les garçons sont très fiers de cette activité. Pendant les vacances, un séjour est organisé par l'espace jeunes avec hébergement en camping afin de favoriser l'autonomie et l'autogestion. Les jeunes (filles et garçons) de l'atelier cup cake se sont inscrit-es en nombre. En arrivant, les animateur-trices cherchent à mettre en place le campement. Les garçons se mettent à monter les tentes et les filles se retrouvent à la cuisine en train de préparer le repas. Après le repas, les filles débarrassent et font la vaisselle pendant que les gars jouent au foot. L'animateur les somme de venir aider, et les garçons répondent que ce n'est pas à eux de faire ça.

## LIGNE PÉDAGOGIQUE

- Dans l'encadrement éducatif, éviter de renforcer les stéréotypes en allant parfois volontairement à leur rencontre.
- Communiquer sur le règlement intérieur avec les jeunes et les parents, notamment pour éviter l'auto-censure des jeunes.
- Mixer les groupes par différents types d'activité (futsal, cuisine, danse, etc.).
- Faire systématiquement le lien entre les activités comme la cuisine et la vie de groupe lors des séjours, goûters et soirées (montrer aux garçons qui s'investissent dans un atelier cuisine qu'ils peuvent aussi valoriser leurs compétences en dehors de l'atelier).

# 4

## Être à l'écoute des attentes des filles comme des garçons.



### SITUATION 1

En septembre, 5 filles voudraient s'inscrire à l'atelier futsal du mercredi, où il n'y a que des garçons. Ces filles voudraient jouer avec les garçons.

### SITUATION 2

Une structure jeunesse organise plusieurs soirées conviviales réservées aux filles, afin de favoriser les échanges autour des questions de vie amoureuse, santé, etc. Au bout de 2 mois, un groupe de garçons décide d'aller en parler à l'un des animateur-trices : ces garçons n'apprécient pas qu'il y ait des soirées proposées uniquement aux filles et rien pour eux.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE

#### SITUATION 1

Dans le cadre de la compétition gérée par la fédération, filles et garçons sont séparés à partir de 13 ans, mais ce n'est pas le cas des activités de loisir, où plusieurs pistes pédagogiques sont possibles :

- Soit accepter les filles et travailler avec le groupe la dynamique de mixité dans une activité de loisir à forte connotation masculine.
- Soit créer un créneau supplémentaire pour le futsal à destination des filles pour répondre à leurs attentes et les encourager dans cette pratique, tout en veillant à leur organiser des rencontres mixtes.

#### SITUATION 2

- Répondre à l'attente des garçons en leur proposant également un temps convivial d'échange entre eux.
- Selon les dynamiques des deux groupes, proposer des soirées communes.

# 5

## Adopter une posture identique face aux filles et aux garçons (dans le langage, la bienveillance, le rapport au corps, les relations, etc.).



### SITUATION

Un mini-séjour est organisé en Ardèche avec un groupe d'ados filles et garçons. Après une journée spéléo, un temps de baignade en rivière est proposé aux jeunes. Les filles demandent aux animateur-trices d'aller se baigner à une autre plage que celle où sont les garçons. L'animateur propose de les accompagner mais elles n'acceptent que si c'est l'animatrice qui vient avec elles.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE

- Demander aux jeunes s'ils-elles ressentent le besoin d'avoir des temps en non mixité.
- Des discussions et activités peuvent être organisées avec les jeunes et les animateur-trices sur l'image du corps des femmes et des hommes.
- Rappeler aux jeunes que les animateurs et animatrices sont des professionnel-les (faire référence à la loi : relations sexuelles interdites lorsqu'il y a un rapport d'autorité).

# 6

## Ne pas laisser passer des attitudes ou propos sexistes sans réagir!



### SITUATION

Un mercredi après-midi, un animateur propose aux jeunes qui fréquentent l'équipement jeunesse de participer à un atelier rap, ouvert à tout le monde. En début d'après-midi, un groupe de 6 jeunes garçons arrive, et l'atelier démarre. Après un quart d'heure, un groupe de 6 filles arrive également, et veut rejoindre l'atelier. Mais les garçons refusent, expliquent à l'animateur qu'ils veulent rester entre eux. L'une des filles se moque alors tout haut des garçons, leur dit qu'ils ne savent même pas écrire et qu'ils sont nuls en rap, qu'ils se prennent pour des caïds mais qu'ils sont de vraies tapettes. Deux garçons s'énervent, traitent la fille de salope. Un autre menace de la frapper si elle ne quitte pas les lieux immédiatement avec les autres filles.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE ET LÉGALE

- Rappeler le règlement de la structure sur l'égalité d'accès et sur les insultes (règles non négociables !).
- Rappeler que les insultes à caractères homophobes et sexistes sont punies par la loi :

*(Loi du 29 juillet 1881 sur la liberté de la presse, articles 32 et 33, Peine encourue en cas d'injure publique : pour une injure raciste, sexiste, homophobe ou contre les handicapés, la peine encourue est de 6 mois de prison et de 22 500 € d'amende, qu'elle ait été prononcée à l'égard d'une personne désignée ou d'un groupe de personnes (telle ou telle communauté, nationalité...). S'il s'agit d'une injure non publique raciste sur les mêmes critères, la contravention est de 750 € maximum, qu'elle ait été prononcée à l'égard d'une personne désignée ou d'un groupe de personnes.)*

- Partager les valeurs communes de la structure et la posture professionnelle (jeux, débats, etc.).
- Travailler sur l'acceptation des autres, la cohabitation et la dynamique de groupe entre animateur-trices et avec les jeunes.

# 7

## Savoir prévenir les violences sexuelles et réagir si des jeunes y sont confrontés (victimes et auteurs).



### SITUATION

Au milieu d'un séjour d'été dans le Vercors,

- A. une jeune fille révèle à une animatrice qu'elle a subi des attouchements sexuels de la part d'un jeune garçon du groupe, au début du séjour.
- B. une jeune fille révèle à un animateur que depuis qu'elle a accepté de coucher avec un garçon du quartier il y a 6 mois, d'autres garçons du groupe la harcèlent, lui font comprendre qu'avec sa mauvaise réputation elle est obligée de se laisser faire, personne ne la prendra au sérieux si elle en parle. Elle laisse entendre qu'elle a subi des agressions sexuelles de la part de ces garçons.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE ET LÉGALE

Dans les deux cas :

- Partager en équipe pour une première évaluation, puis avec la hiérarchie. Ne surtout pas rester seul-e avec la situation.
  - Contacter l'ASE (Aide sociale à l'enfance) pour un signalement.
  - Informer les parents.
  - Prévoir une supervision pour l'équipe.
  - Élaborer une ligne éducative qui permette d'agir préventivement sur les ressorts de ces situations.
  - Ressources : prévention spécialisée, centre de planification, cellule de veille du Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD), CRIAVS (Centre ressource pour les intervenants auprès d'auteurs de violences sexuelles), etc.
- Si l'agression a eu lieu pendant le séjour :
- Évaluer en équipe s'il est opportun de stopper le séjour.

# 8

## Créer des conditions d'échanges sur l'égalité et la mixité entre filles et garçons, tant avec les familles qu'avec les partenaires.



### SITUATION

Un petit groupe de filles et de garçons entre 18 et 20 ans voudrait organiser un séjour autonome, dans un camping en Ardèche. Mais à mesure que la préparation avance, certain-es jeunes rencontrent des difficultés : leurs parents refusent de les laisser partir en séjour mixte. Les jeunes décident alors de solliciter les animateurs et animatrices : ils leur demandent de les aider, et d'aller rencontrer leurs parents pour en parler avec eux.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE

La politique jeunesse et le projet éducatif de la Ville d'Échirrolles visent à promouvoir l'autonomie et la mixité. Face aux sollicitations des jeunes, il y a plusieurs pistes de travail :

- Permettre le dialogue entre parents et jeunes (médiation), discuter avec les jeunes pour préparer la discussion avec les parents.
- Discuter directement avec les parents pour les rassurer.
- Accompagner la préparation du séjour.

Concernant les temps parents-jeunes, essayer de proposer des créneaux diversifiés, afin de permettre aux pères et aux mères de se rendre disponibles (le samedi par exemple, ou les soirées).

# 9

## Connaître le cadre concernant les séjours mixtes, et favoriser les échanges sur ce thème avec les jeunes et les parents.



### SITUATION 1

Un animateur, K. et une animatrice, T. préparent un week-end d'échange entre un groupe de jeunes de la ville et un autre groupe de Montpellier. Les deux groupes sont mixtes. Mais un jour, le père de l'une des jeunes filles vient voir les animateur-trices K. et T. car il est inquiet : il voudrait avoir des informations sur ce qui est prévu, comment va se passer le séjour, où va dormir sa fille... Il a des craintes et n'est pas sûr d'accepter de laisser partir sa fille. Il demande à parler avec une autre animatrice, L., et indique qu'il serait prêt à inscrire sa fille, mais aux conditions que ce soit L. qui encadre le séjour, et qu'elle s'engage à veiller sur sa fille s'il la lui confie, à elle personnellement.

### LIGNE PÉDAGOGIQUE ET LÉGALE

- Ne pas céder à la condition du père mais donner des garanties sur le fonctionnement uniforme de la structure, objectiver la relation éducative et sortir de l'image que chaque encadrant-e a ses propres règles.

En amont du séjour :

- Travailler avec l'équipe : le projet pédagogique et la qualité de l'encadrement.
- Travailler avec les jeunes : le cadre éducatif et les règles de vie.
- Communiquer avec les parents sur le projet pédagogique et les règles de vie (organisation d'un temps collectif) pour développer un lien de confiance dans la structure.
- Dans l'échange avec les parents en amont du séjour, éviter tout contrat implicite sur une règle éducative propre aux parents que l'équipe éducative ne peut tenir. L'équipe éducative ne peut être garante que du cadre pédagogique – pour le reste, ce sont des choses à voir entre les parents et les enfants.

De manière générale, pour tous les séjours :

- Favoriser les échanges sur les relations amoureuses en mixité ou en non-mixité, selon les groupes.
- S'entourer de professionnel-les si besoin (Planning Familial, Maison des parents...).

# 10

**Proposer des supports de communication qui s'adressent aux filles comme aux garçons (visuels qui montrent filles et garçons dans toutes les activités, choix des couleurs, des mots, etc.), et diversifier les canaux de communication (y compris à l'oral, pas seulement à la fin d'un match de foot par exemple).**

## CADRE

Un travail sur la communication non sexiste est mené depuis plusieurs années à la Ville d'Échirolles. La charte «Échirolles rédige pour l'égalité!» donne des points de repère aux professionnel·les.



La Maison pour l'égalité femmes-hommes est une structure publique de la Ville d'Echirolles et de la Métropole : c'est un lieu ressource au service des personnes et structures de l'agglomération pour le montage de projets sur l'égalité et le respect entre les femmes et les hommes, les filles et les garçons ainsi que sur la lutte contre les clichés et les discriminations sexistes.

La Maison pour l'égalité femmes-hommes propose un accompagnement gratuit des animateurs et animatrices jeunesse, et des jeunes avec :

- des clés sur les thématiques de l'égalité, pour monter son projet, trouver des partenaires et des financements, etc.
- un accompagnement spécifique lié à l'appel à projets « Donnez forme à l'égalité filles-garçons » de la Métropole,
- des interventions en milieu scolaire (du cycle 3 en élémentaire au lycée)
- du prêt d'outils pédagogiques, d'expositions, livres et DVD (*Joue-la comme Beckham, Billy Elliot, We want sex equality, les Roses noires*, etc.)
- le prêt et l'animation des outils créés dans le cadre de cette démarche de formation-action « genre et jeunesse » : une expo mouvante et un jeu.

**Informations :**

04 38 70 17 70 / [maison-egalite-fh@ville-echirolles.fr](mailto:maison-egalite-fh@ville-echirolles.fr)



**DIRECTION JEUNESSE**

