

Projet Éducatif de Territoire (PEDT)

1 – Préambule

Bref historique des précédents PEDT, valeurs, principes.

2 – Modalités d'élaboration du PEDT 2019 – 2022.

2-1 : Maintien de la semaine de 4,5 jours de classe.

Bref retour sur la méthode choisie et les raisons du maintien.

2-2 : Définition des orientations et axes de travail du PEDT 2019-2022.

Exposé de la méthode choisie.

3 – Le PEDT : une vision à partager, un cap à maintenir.

4 – Le PEDT : un socle de valeurs à incarner ensemble

5 – Le PEDT : Des compétences et des qualités à cultiver chez les enfants.... et les adultes

6 – Le PEDT : Des modalités de travail différentes

7 – Des sujets prioritaires

8 – Des instances

9 – Des projets en cours

Les documents joints au dossier du PEDT

Annexe 1 : Le périmètre et le public concernés

Annexe 2 : Les intervenant-es et structures

Annexe 3 : Les modalités d'inscription et de tarification

Annexe 4 : Délibération du Conseil municipal du 1er juillet 2019 fixant les tarifs des activités périscolaires pour l'année 2019-2020

Annexe 5 : Délibération du Conseil municipal du 1er juillet 2019 fixant le règlement des activités périscolaires

Annexe 6 : Évade : programme des différents ateliers périscolaires le soir en élémentaire

Annexe 7 : Éléments de bilan pour le PEDT 2016-2019

Annexe 8 : Listes des thèmes mis au travail lors des rencontres avec les parents puis avec les professionnels

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE 2019-2022

FEE « Faire Éducation Ensemble »

1 – PREAMBULE

Le ville d'Échirolles, engagée de longue date dans une politique éducative ambitieuse, a élaboré son premier PEDT dès l'année 2013.

Le premier PEDT, mis en oeuvre au moment du changement d'organisation de la semaine scolaire, a permis de structurer et d'étoffer l'offre périscolaire tout en renforçant la cohérence et la complémentarité entre les différents temps scolaires, péri et extra-scolaires.

Le deuxième PEDT 2016-2019 poursuit le travail engagé pour modifier la manière de conduire l'action éducative, en l'envisageant de façon plus collective et partagée, dans un objectif affiché de co-éducation avec les familles, les parents d'élèves délégués, l'Éducation Nationale, les associations, les services municipaux et les équipements de quartier.

Il constitue un outil de référence pour une meilleure prise en compte des besoins et du rythme de chaque enfant, pour améliorer la qualité et la diversité de l'offre éducative, pour permettre la réussite et le développement personnel de tous les enfants et lutter contre les inégalités scolaires.

Le PEDT échirollois défend une **Éducation émancipatrice et solidaire, vecteur de cohésion sociale** visant à :

- **Former des hommes et des femmes libres**, capables de devenir sujet social, culturel, affectif, politique...
- **Faciliter le « vivre ensemble », la construction d'une identité collective** faite de valeurs et de culture partagées, de repères dans un territoire identifié, de mémoire partagée et d'Histoire commune.
- **Lutter contre toute forme d'inégalité, de discrimination** dans l'accès aux droits et plus particulièrement au droit fondamental à l'Éducation, **est sans cesse poursuivi**. Il convient entre autres de veiller à garantir l'égalité entre les filles et les garçons et d'insuffler une culture de respect mutuel et de compréhension de l'autre.
- **L'école et l'ensemble des activités organisées dans le cadre du PEDT sont laïques**. Avec l'ambition de mettre en avant ce qui nous est commun, la laïcité offre aux enfants les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre, et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcherait de faire leurs propres choix.
- **Toute forme de violence est proscrite**. Le PEDT contribue à prévenir toute atteinte à l'intégrité physique et à la dignité de la personne. Une attention particulière est apportée à la qualité des relations humaines, les enfants sont accompagnés dans la recherche de solutions non violentes à leurs conflits et différents avec les autres.

Les acteurs s'appuient sur des principes :

- **Tous capables** : enfants et adultes, tous-tes capables de réussir, de trouver une place, de s'épanouir dans un projet personnel et collectif. Le projet éducatif refuse le fatalisme, la résignation. Le renvoi aux responsabilités individuelles et / ou familiales de l'échec ne peut constituer une solution.
- **Le Pacte républicain** : le temps de l'école publique, gratuite, laïque et obligatoire, représente un temps de vie spécifique qui joue un rôle irremplaçable, et demeure l'outil privilégié de production de valeurs communes, premier contributeur d'un « ciment » de notre société démocratique.
- **La complémentarité** : les interactions entre les différents temps de vie de l'enfant (scolaire, périscolaire ou extra-scolaire) doivent permettre de créer des liens entre culture scolaire et culture des publics, entre savoirs scolaires et savoirs sociaux.
- **La cohérence et la continuité éducative** : l'approche éducative, conçue à partir de notre territoire, des parents d'élèves, des habitants-es, des citoyens-nes, s'affirme dans une logique de lien social, de participation au développement territorial.
- **Faire Éducation Ensemble** :
La co-éducation s'élabore dans un véritable **travail d'équipe** organisé dans un réseau d'acteur-trices élargi : parents, enseignant-es, partenaires éducatifs, sociaux, intervenant-es et/ou bénévoles associatifs
Le travail en équipe vise à **construire ensemble** : chacun-e dans son rôle, sa mission, son cadre d'intervention, avec ses compétences, son savoir faire, son savoir être, sa culture, son histoire, complémentaire des autres, au service de valeurs et d'un projet commun. Il facilite la résolution des difficultés rencontrées.
- **Les adultes définissent un cadre, déterminé en référence aux orientations du PEDT, établi et clairement identifiable par tous-tes les enfants, structurant et rassurant.** Le cadre est bienveillant mais exigeant. Le cadre permet à chaque enfant d'acquérir de l'autonomie, de développer le langage, d'apprendre, de progresser en respectant les autres, en intégrant les repères et les limites indispensables à toute vie sociale et citoyenne.

L'ensemble des acteurs-trices engagé-es dans le PEDT (Projet Éducatif Territorial) tendent à respecter des postures éducatives favorables au développement de chaque enfant.

- **L'enfant, son intérêt, son rythme et le respect de ses besoins fondamentaux sont placés au cœur des préoccupations** : besoin de sécurité, de stabilité, d'attention, de reconnaissance, d'être respecté dans son rythme et son développement, besoin d'apprendre, et de jouer.
- Les projets éducatifs intègrent la notion de **plaisir de l'enfant, puissant moteur, favorable aux acquisitions, aux découvertes, au dépassement de soi.** Ils se construisent dans le respect du choix des enfants.
- **L'enfant est rendu acteur-trice, activement responsable de son développement et de ses apprentissages.** Il s'agit de l'aider en lui donnant les clés de compréhension et en développant son sens critique et de favoriser son émancipation.

- **Les adultes évitent l'impatience, les regards et jugements négatifs portés sur les enfants, les « paroles désespérantes ».** Ils-elles les accueillent avec **bienveillance**. Ils-elles sollicitent la persévérance, le dépassement de soi, aident les enfants à « faire tout-e seul-e ».
- **Les adultes n'oublient jamais qu'ils-elles constituent un modèle et une référence pour les enfants** qu'ils-elles encadrent, accueillent. Leur langage est modélisant et à travers leurs attitudes, ils-elles incarnent les comportements attendus chez les enfants. Ils-elles observent la plus stricte neutralité religieuse et ou politique dans leur pratique.

Ces valeurs et principes d'actions sont globalement connus et appropriés par la majeure partie des acteurs-trices engagé-es activement dans la mise en œuvre du PEDT. De même, 6 ans de collaboration ont renforcé la capacité des professionnels à coordonner leurs actions au quotidien. Cependant, le PEDT est encore trop souvent réduit aux seules activités périscolaires et les liens avec les parents d'élèves sont encore à réinventer (cf éléments de bilan annexe 7).

La ville d'Échirolles a donc fait le choix d'une méthode de travail différente pour l'élaboration de PEDT 2016 – 2019, visant à une plus forte coopération de tous-tes à l'élaboration d'une véritable feuille de route aux objectifs partagés.

2 - MODALITÉS D'ÉLABORATION DU PEDT 2019-2022

2.1 Maintien de la semaine de 4,5 jours de classe

Au début de l'année 2018, de nombreuses rencontres ont été organisées dans tous les groupes scolaires de la commune pour évoquer la question de l'organisation de la semaine de classe.

La ville a choisi de privilégier le débat et la qualification conjointe, plutôt que les statistiques d'un sondage forcément réducteur. Elle a donc impulsé, aidée par des spécialistes, une réflexion centrée sur l'intérêt de l'enfant. Toutes les ressources collectées, articles, vidéos, contributions des différents groupes ont été mises en lignes et ainsi rendues accessibles à tous-tes, parents, professionnels-les, bénévoles des associations....

A Échirolles, les familles dont les enfants sont fragilisés sur le parcours menant à la réussite sont particulièrement nombreuses. Le besoin d'aller vers plus d'école, pour les enfants en ayant le plus besoin, a rapidement fait l'objet d'un consensus pour la majorité des participants-es aux rencontres. Or, une organisation de la semaine sur 4,5 jours représente près d'un mois d'école supplémentaire chaque année scolaire, non pas en terme de nombre d'heures de classe, mais en terme de temps de disponibilité intellectuelle plus propice aux apprentissages et aux activités didactiques, à savoir les matinées.

C'est pourquoi, lors de la réunion de synthèse organisée le 27 mars 2018, le Maire a annoncé le maintien d'une organisation de la semaine scolaire sur 4,5 jours de classe avec le mercredi matin travaillé, ce qui a été entériné par le conseil municipal du 23 avril 2018.

Au cours de ces rencontres, des sujets ont également émergé comme devant être travaillés et pris en compte dans le futur PEDT :

- La prise en compte des besoins spécifiques aux enfants d'âge maternel.
- Le respect des rythmes et des besoins de l'enfant tout au long de la journée dans l'école.
- Agir sur les causes de la fatigue
- La place des écrans.

2.2 Définition des orientations et axes de travail du PEDT 2019-2022

Le PEDT est un projet partagé qui définit des valeurs, une vision pour l'Éducation, des orientations de travail, des objectifs prioritaires, des outils d'évaluation.

Pour élaborer le projet 2019-2022, **le comité de pilotage réuni le 18 février 2019** a souhaité plusieurs types de rencontres organisées de façon à stimuler l'intelligence collective et à favoriser l'expression de tous-tes.

➤ Les intentions affichées :

- Créer un cadre et un climat propice à l'écoute et à la coopération.
- Ajuster les modes d'animation et les supports aux différents niveaux de participation souhaités.
- Construire une communauté éducative partageant une culture commune au service d'objectifs partagés.

➤ L'organisation

Les participants-es ont donc été accueillis-es dans une configuration permettant les échanges (petits groupes), avec un matériel adapté (murs d'affichages, projections...) et des techniques d'animation favorisant l'inter-connaissance, la rencontre, l'apprentissage de l'écoute à partir d'ateliers et d'exercices ludiques.

Une **première réunion a été organisée le 21 mars** avec des parents, **une deuxième le 22 mars** avec des enseignants-es, des agents-es des différents services de la ville et du CCAS, des acteurs-trices associatifs, des partenaires institutionnels.

Elles ont toutes deux été conçues sur le même principe :

- Présentation des éléments de bilans du PEDT 2016-2019.
- Réflexion collective sur le fond.

Pour stimuler la production collective, les participant-es ont d'abord été mis-es au travail à partir de questions simples, car faisant appel à l'expérience de chacun-e quel que soit son statut (tous-tes chercheurs - acteurs-trices, parents, professionnels-les, bénévoles...) mais permettant une mise en perspective des enjeux pour l'Éducation :

- Pour vous, offrir aux enfants une éducation « réussie » c'est ?
- Dans quel monde aimeriez-vous que vos/les enfants, devenus adultes, vivent ?
- Quelles compétences, quelles qualités cela nécessite de faire grandir chez les enfants ?

Ensuite, les participants-es ont été amené-es à réfléchir à partir d'une liste de sujets prédéfinis (cf annexe 8) et élaborée en fonction des thèmes revenant le plus fréquemment dans les questions des familles et des professionnels-les. Ils-elles devaient :

- Choisir les deux sujets les plus importants selon eux-elles.
- Puis les explorer en formulant des propositions.

Une troisième rencontre réunissant l'ensemble des acteurs-trices a été organisée le 11 avril 2019.

Une restitution des éléments collectés lors des grandes étapes de travail préalables (réflexion sur l'organisation de la semaine scolaire, bilan du PEDT 2016-2019 et rencontres du mois de mars) a été présentée (cf : annexe 9) :

- Ce qui nous tire en avant (l'étoile, la vision).
- Les compétences et qualités à nourrir chez les enfants.
- Les sujets et thèmes de travail ressortis de façon forte dans toutes les étapes précédentes.

Puis, les participants-tes se sont répartis-es en petits groupes pour réfléchir à tout ce qui peut permettre de mieux travailler ensemble, entre parents, bénévoles associatifs et professionnels-les, et entre différents métiers au sein des professionnels-les.

➤ **Les groupes ont exploré trois sujets :**

- Réfléchir ensemble : comment recueillir les idées et les besoins de chacun-e, entendre aussi les familles et/ou partenaires plus « éloignés-es », quelles formes pour se rencontrer, comment partager nos « trouvailles » (lectures, films, expériences ...) ?
- Qu'est-ce qu'on peut continuer de FAIRE ou (ré)inventer ensemble : création d'outils pédagogiques, formation, partage des savoir-faire, compétences, connaissances....
- Comment observer et analyser ce qui a été vécu : ce qu'on (l'enfant, l'adulte, tous ensemble etc...) a appris, ce qu'on retient, ce que ça a apporté, ce qui pourrait être modifié, etc...

L'ensemble de la matière collectée à chacune de ces différentes étapes permet de dégager aujourd'hui :

- Une vision à partager, un cap à maintenir,
- Un socle de valeurs à incarner ensemble,
- Des compétences et des qualités à cultiver chez les enfants.... et les adultes,
- Des sujets prioritaires de travail partagés,
- Des modalités de travail à privilégier pour faire communauté éducative ensemble.

3 – UNE VISION À PARTAGER, UN CAP À MAINTENIR

« L'Éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde » Nelson Mandela

Comment relever ensemble le défi de transformer le monde actuel pour construire un monde à notre image ? Quel monde souhaitons nous pour nos enfants demain ? Quels adultes souhaitons nous nourrir, former, pour ce monde de demain ?

Les acteurs-trices du PEDT ont dessiné ensemble une vision vers laquelle tendre, une étoile pour éclairer notre chemin collectif. Ils-elles ont exprimé le souhait d'**UN MONDE** :

➤ **JUSTE ET SOLIDAIRE :**

- Garantir l'égalité des chances.
- Faire en sorte que chaque élève puisse construire son avenir et réussir sa vie en société dans une école pour tous-tes.
- Plus largement, construire un monde plus juste avec le partage des richesses.

➤ **SAIN, PLUS ÉCOLOGIQUE :**

- Partager et respecter les richesses naturelles.
- Construire un environnement moins bétonné ; moins pollué, avec des arbres et des fleurs ; moins d'immeubles dans nos parcs .
- Préserver un environnement propre, viable, avec plus de place à la nature.
- Respecter le vivant.
- Avoir des cours d'écoles avec plus de verdure.
- Créer un monde moins « marchandisé » qui serait adapté à notre consommation ; favoriser une économie sociale et solidaire.

➤ **HUMAIN ET PLUS RESPONSABLE**

- Un monde de couleurs.
- Un monde tolérant, où chacun-e est respecté-e.
- Un monde qui permet à chacun-e d'être force de propositions ; de prendre sa vie en mains et d'avoir du pouvoir sur la cité et sur le monde.

➤ **BIENVEILLANT, EN PAIX, NON VIOLENT, PLUS CALME**

- Un monde plus sûr, serein, libre.
- Un monde démocratique, respectant les croyances, les religions, sans jugement, acceptant les différences, les points de vue.
- Un monde sans violence, sans racisme.
- Un monde en concordance avec la devise « Liberté, égalité (ou équité) et fraternité ».
- Ouvert aux autres, aux différentes origines, sociales, culturelles, géographiques.
- De façon plus locale, un monde moins bruyant, avec moins d'enfants par classe.

➤ **OU CHAQUE PERSONNE PEUT VIVRE SES RÊVES**

- Où chacun-e peut se réaliser, s'épanouir, vivre ses envies, moins de limitations, de possibles. Donner envie, abandonner la fatalité.
- Un monde où on peut prendre son temps, le temps de grandir, et éviter la suractivité.

4 - UN SOCLE DE VALEURS À INCARNER ENSEMBLE

« Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde. » Paulo Freire

« Faire éducation ensemble » consiste également à transmettre, renforcer et faire vivre des valeurs. Définir des valeurs associées au PEDT aide à préciser ce que l'on partage indépendamment :

- De l'éthique personnelle de chacun-e,
- Des règles morales, religieuses, culturelles que chacun-e choisit de suivre,
- Des codes déontologiques spécifiques à certains métiers, des Lois et règlements s'imposant à tou-tes.

Les valeurs partagées cimentent le projet, constituent une référence commune, un outil de régulation. Les acteurs-trices de la communauté éducative ayant participé aux différentes rencontres préparatoires ont listé des manières d'être ou d'agir qu'ils-elles reconnaissent comme importantes pour :

➤ **FAIRE SOCIÉTÉ**

- Respect, politesse, tolérance.
- Acceptation, considération de l'autre, ouverture à l'autre.
- Entraide, solidarité, fraternité.
- Coopération, partage.
- Réciprocité.
- Écoute, bienveillance, empathie.
- Amour envers d'autres êtres humains.

➤ **FAIRE EN SORTE QUE CHACUN-E ASSUME SA RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE**

- Engagement, se sentir concerné, citoyenneté.
- Oser s'exprimer, prendre sa place, s'impliquer.
- Courage, détermination, oser.
- Persévérance, sens de l'effort, volonté.

➤ **PERMETTRE A CHACUN-E DE TROUVER SA PLACE**

- Liberté d'expression, esprit critique.
- Dialogue.
- Motivation.
- Épanouissement.
- Confiance et estime de soi.

5 - DES COMPÉTENCES ET DES QUALITÉS À CULTIVER CHEZ LES ENFANTS... ET LES ADULTES

« ...être connectés, rire, échanger, s'exprimer, s'entraider, travailler et vivre ensemble. Cette reliance sociale un véritable catalyseur d'épanouissement et d'apprentissage » Céline Alvarez

Pour imaginer, construire, vivre le monde de demain, les enfants ont besoin d'acquérir les compétences de demain. Les compétences ne sont pas innées. Elles s'acquièrent, se cultivent, se renouvellent.

Les compétences mises en avant par les participant-es aux différents ateliers relèvent plus de compétences relationnelles ou sociales (« savoir-être ») que de compétences techniques (« savoir-faire »).

Cela semble en totale cohérence avec la nécessité d'appréhender la **complexité** du monde actuel, **en permanence changement**, où les technologies évoluent très rapidement et nécessitent d'apprendre tout au long de la vie les techniques utiles au quotidien.

➤ **COMPÉTENCES RELATIONNELLES**

Elles sont constituées par un ensemble de comportements qui nous permettent de nous débrouiller dans notre environnement, tout en étant en relation avec les autres de manière efficace et satisfaisante.

- La relation à soi : développer l'estime et le contrôle de soi, la croyance en ses propres aptitudes, la capacité à gérer ses émotions.
- La relation à l'autre : capacités à entrer en relation avec les autres, à défendre son opinion de façon non agressive et efficace, capacité à écouter et à répondre à l'autre, capacité à débattre, à convaincre, capacité à faire preuve d'empathie.
- La relation au monde : compréhension et conscience du monde, ouverture au monde, à ses différentes cultures, situations, contextes.
- Maîtrise de différentes formes de langage : oral, écrit, corporel, artistique.

➤ **APTITUDES AU CHANGEMENT**

- Apprendre à apprendre tout au long de la vie.
- Capacité à rebondir, surmonter les erreurs, les échecs.
- Capacité à s'adapter, à se remettre en question.

➤ **ESPRIT CRITIQUE**

- Capacité à analyser, décrypter, prendre du recul, penser par soi-même,
- Développer sa capacité d'argumentation et sa pensée réflexive,
- Mettre sa pensée en mouvement (se poser des questions),
- Acquérir les clés de compréhension du monde,

➤ **ESPRIT D'ÉQUIPE , SOCIALISATION**

- Dans un monde de plus en plus complexe, aucun individu ne peut maîtriser l'ensemble des compétences requises pour vivre, travailler, évoluer dans le monde. Il est plus que jamais essentiel d'être avec les autres, en équipe, de stimuler l'intelligence collective.
- Cela nécessite de développer des capacités à coopérer, s'entraider, inter-agir avec d'autres.

➤ **APTITUDES A L'INNOVATION**

Les individus doivent développer l'aptitude à appréhender avec un regard nouveau des questions nouvelles. Cela implique de cultiver :

- La curiosité.
- La créativité.
- L'inventivité.

En s'appuyant notamment sur les parcours d'éducation artistique et culturelle qui offre la possibilité de découvrir, d'expérimenter, d'imaginer et créer dans différents champs artistiques.

➤ **ENGAGEMENT, PERSISTANCE**

- Aptitudes à poursuivre malgré les obstacles, échecs, difficultés.
- Capacité à oser, prendre des risques

6 - DES MODALITES DE TRAVAIL DIFFERENTES

« On ne résout pas un problème avec les modes de pensées qui l'ont engendré » Albert EINSTEIN.

Le PEDT 2019-2022 s'attachera donc à faire évoluer collectivement nos modes de pensées et d'action pour :

- **Regarder autrement** : chacun-e peut être acteur-trice de son propre développement, même les personnes les plus loin des attendus (programmes scolaires, règles de vie, lois...)
- **Penser autrement** :
En croisant nos savoirs, qu'ils soient issus de l'expérience, du vécu de chacun-e, de la pratique professionnelle, de la recherche,
En décroissant les disciplines, les champs d'intervention,
En intégrant la complexité du monde, en prenant en compte différentes interactions.
- **Agir autrement** :
Par la coopération entre professionnel-les et non professionnel-les.
En favorisant la pluralité des ressources, documentaires, pédagogiques, humaines.
En intégrant la diversité sociale et l'interculturalité.

Les différents groupes ayant participé à la troisième rencontre ont listé tout ce qui pourrait permettre de mieux travailler, coopérer, décroissant pour faire vivre l'idée de « communauté éducative » et créer les conditions permettant de rester orientés vers la vision du monde dessinée au cours du travail collectif.

Il-elles mettent en avant la nécessité de :

1 - Partager la réflexion et l'action entre parents et professionnels et entre professionnels de métiers différents. Cela nécessite de se pencher sur les organisation, les missions des un-es et des autres, les horaires de travail des professionnels pour permettre la création d'espaces de travail partagés.

2 – Aller à la rencontre, aller vers les familles, les publics les plus éloignés des structures ou des partenaires peu impliqués.

3 – Associer les enfants aux différents stades des projets : réflexions, analyses, action, évaluation.

4 – Mobiliser en priorité les ressources locales (talents, matériaux, espaces, énergies humaines...).

5 – Rendre possible le partage des espaces, terrains, ressources.

6 – Mutualiser le plus possible les formations, outils et supports pédagogiques, réflexions, recherches...

7 – Mobiliser des moyens pour **accompagner les professionnels dans leur pratiques** et leurs difficultés, notamment en ayant recours à des ressources externes et / ou en se formant, en pratiquant le « co-développement » (chaque professionnel-le peut être ressource pour un-e collègue).

8 – Organiser un temps fort par an, à l'échelle de la ville et / ou de chaque territoire éducatif.

9 – Organiser une rencontre de la communauté éducative en début d'année scolaire sur chaque territoire éducatif.

10 – Construire un / des outils d'évaluation au départ de chaque projet, action afin de mesurer, partager, valoriser les résultats, réussites, progrès. Veiller à ce que ces outils soient, au moins partiellement, parlants pour tous et toutes (y compris les enfants).

7 - DES SUJET PRIORITAIRES

Les différents étapes de l'élaboration du PEDT ont mis en avant des sujets prioritaires à travailler pour la période 2019-2022.

➤ **L'USAGE DES ECRANS**

Les observations :

Les professionnel-les et les parents sont préoccupés par la place des écrans dans le quotidien.

- Des problèmes de santé (pas assez d'activité physique, altération du sommeil).
- De comportement (gestion difficile des émotions).
- D'apprentissages (difficultés à créer des images mentales, manque d'attention).
- Des difficultés dans les rapports familiaux ou sociaux : problème d'autorité (je n'arrive pas à lui faire poser son téléphone, sa tablette / il-elle s'endort avec sa tablette sinon il-elle ne s'endort pas), on ne parle plus ensemble, il-elle s'enferme avec son écran toute la journée.

Que faire ?

- Développer des actions de sensibilisation, venue d'intervenant-es.
- Projet : « *les écrans parlons en et agissons par un défi : 10 jours pour apprivoiser les écrans* ».

➤ **LES RYTHMES ET LES BESOINS DE L'ENFANT**

(connaissance de soi, écoute des besoins, adaptation au rythme de chacun-e ...)

Les observations :

- En maternelle, le couchage à la sieste est trop tardif, l'après-midi trop courte.
- Les enfants sont fatigués.

- Les enfants sont excités en fin de semaine.
- Certain-es enfants n'ont pas mangé le matin quand il-elles arrivent à l'école.
- Les enfants (et les adultes) sont obligés de se presser tout le temps, ils-elles ont besoin de repos, de respiration.

Que faire ?

- Renforcer et améliorer la capacité des adultes à œuvrer ensemble à une meilleure continuité éducative sur tous les temps de l'enfant.
 - Développer chez l'enfant la capacité de comprendre et analyser sa fatigue et trouver des solutions (apprendre des techniques de relaxation, savoir écouter son corps...).
 - Prendre en compte les besoins de l'enfant dans les aménagements des espaces de repos, de repas, de jeux.
 - Partager des connaissances, se qualifier sur la connaissance des besoins des enfants.
- **LA QUALITE DE LA RELATION, DE LA COMMUNICATION ENTRE ADULTES ET ENFANTS, ENTRE ENFANTS, ENTRE ADULTES**

Les observations :

- A certains moments, les enfants ont du mal à se supporter les un-es les autres.
- Les conflits entre enfants, entre adultes, entre enfants et adultes sont difficiles à gérer et sont trop fréquents dans et aux abords des écoles.
- Les différents acteurs-trices de l'Éducation (parents, professionnels, bénévoles...) se connaissent mal.

Que faire ?

- Organiser des actions / jeux / ateliers permettant d'outiller les enfants et les adultes aux aptitudes relationnelles, de développer des savoir-être pour le « bon vivre ensemble », des savoir-être qui favorisent la bienveillance vis-à-vis de soi-même et des autres.
 - Acquérir des savoir-faire en communication permettant de s'exprimer précisément et calmement, même en cas de conflit.
 - Se rencontrer dans des temps plus conviviaux pour mieux se connaître.
 - Créer des rencontres autour d'un sujet précis pour créer une culture commune.
 - Organiser des formations croisées entre les différents acteurs-trices.
 - Donner plus souvent la parole aux enfants sur les différents temps de la journée.
 - Prendre le temps d'écouter, d'expliquer.
- **REFLEXION, EXPRESSION, ESPRIT CRITIQUE, OUVERTURE AU MONDE**

Les observations :

- Les enfants et les adultes ont du mal à relativiser / analyser les différentes informations à leur disposition via les médias, les réseaux sociaux, la « rumeur ».
- Cela génère des conflits, des incompréhensions, des difficultés d'apprentissage...

Que faire ?

- Organiser des sorties vers des lieux éducatifs.

- Créer des ponts entre les musées et école.
- Organiser des espaces de parole et d'analyse collective (ex : ateliers philo)
- **EXPERIMENTER DES ATELIERS POUR S'APPROPRIER LES APPRENTISSAGES PAR LE BIAIS D'APPROCHES CONCRETES, LUDIQUES, ANCREES DANS LA « VRAIE VIE »**

Les observations :

- Les enfants, mais aussi certaines familles, ont du mal à faire le lien entre ce qu'il-elles apprennent à l'école et la « vraie vie ».
- Certain-es enfants, adultes ont besoin d'expérimenter, de références au concret pour apprendre.

Que faire ?

- Développer des occasions de faire, d'expérimenter, de se confronter au réel.

➤ **PRENDRE SOIN DE SON ENVIRONNEMENT**

Les observations :

- La vision du monde décrite par les un-es et les autres illustre une grande demande de protection, préservation de l'environnement, du monde vivant, des espaces naturels

Que faire ?

- Développer la connaissance du vivant, le rapport à la nature.
- Développer les actions de protection de l'environnement.

La mise en lumière de ces sujets ne signifie pas qu'ils doivent exclure toute initiative abordant d'autres thématique. Cependant, toute intervention / projets / apport proposés dans le cadre du PEDT doit :

- Être en cohérence avec la vision et les valeurs partagées.
- Mettre en œuvre des compétences personnelles et collectives à nourrir tant chez les enfants que chez les adultes.
- Permettre de vivre un mode de travail collaboratif plus poussé, ouvert à un plus grand nombre.
- Prévoir dès le départ les modalités de partage d'informations et d'évaluation.

8 - LES INSTANCES ET LES OUTILS

➤ PILOTAGE ET ANIMATION DU PROJET

- **Une instance de pilotage régulière** (1 à 2 fois par an) :

Ville d'Échirolles : Maire adjointe, direction générale adjointe, direction de l'Éducation, direction des affaires culturelles, direction des sports, Éducation Nationale (IEN, représentant-es des directeur-trices des écoles maternelles et élémentaires).

Représentant-es des parents d'élèves élu-es dans les conseils d'écoles (maximum 1 par école)

CAF, DDSCS,
CCAS,
EVADE

- Une **coordonnatrice** au sein de la direction de l'Éducation garante de la mise en œuvre et de l'évaluation et responsable du pôle « projets éducatifs ».
- Des **équipes-projets pour chacune des actions conduite dans le cadre du PEDT : pluridisciplinaires et intégrant le plus possible les parents**, voire les enfants. Elles définissent les objectifs opérationnels des actions, les moyens à mettre en œuvre, les critères d'évaluations.
- Au besoin, des réunions de territoires et / ou des réunions thématiques avec l'ensemble des représentant-es de la communauté éducative.

➤ DES OUTILS EN CONSTRUCTION

Analyser et capitaliser des pratiques

- Deux groupes ressources « regards croisés ».
Ils réunissent les acteurs éducatifs (directeur-trices des écoles, coordinatrices PRE, responsable ATSEM, animateur-trices périscolaires, DTE) dans des groupes de travail organisés en deux groupes distincts : les acteur-trices des maternelles, les acteur-trices des élémentaires.
Ces espaces de rencontres et d'échanges autour des situations sensibles rencontrées par les différent-es professionnel-les. Il ne s'agit pas de pointer les manques ou les failles des différentes institutions. Ils permettent d'évoquer les problématiques et enjeux repérés, de les nommer comme des préalables à d'éventuelles évolutions.
Il s'agit de s'interroger sur comment, chacun-e de sa place, peut contribuer à améliorer la gestion des situations complexes, difficiles à vivre, pour les professionnels de « terrain » comme pour les familles ou les enfants.
Les temps de travail sont animés par un intervenant extérieur.
Il s'agit également de capitaliser les expériences et de les partager, notamment au travers d'un référentiel de travail partagé.
- Un document référentiel (en cours de réflexion) pour chacun des pôles éducatifs pour l'efficacité d'un travail en commun. Le « **C.O.R.P.S.** » : **C**adre de travail : connaître et reconnaître le cadre de travail de chacun, **O**rganisation du travail : penser et définir en

amont du fonctionnement du PEDT, **Relationnel** dans l'équipe : s'accorder sur une communication relationnelle entre pairs, avec les enfants et les familles , **Projet de la communauté éducative** : rendre lisible et visible les différents projets, **Situations Sensibles** : ensemble créer des protocoles de gestions et avoir une meilleure connaissance des différents acteurs ressources.

Communiquer et garder des traces

Un espace numérique pour :

- Rendre visible les actions en cours ou prévues.
- Rendre visible les ressources (Ville et agglomération).
- Créer et partager un espace numérique ressources à destination des parents, des professionnels et des enfants (documentaires, initiatives, films, témoignages etc.)
- Une lettre d'information (numérique)

Cela suppose :

- Que chaque structure prenne soin de faire passer les informations sur son actualité.
- Des moyens humains qui centralisent, mettent en forme et diffusent.

9 - DES PROJETS EN COURS, D'ORES ET DEJA INSCRITS DANS LE PEDT 2019-2022

Une vision transversale et globale sur tous les temps pour les projets thématiques :

- « Les écrans parlons-en et agissons » : co-pilotage Maisons des Habitants-tes et Direction de l'éducation.
- L'Éducation artistique et culturelle : tous les équipements culturels de la ville sont mobilisés pour une éducation à l'art et par l'art, Les Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC) mobilisent une diversité de ressources proposées aux enfants par les différents équipements culturels de la ville sur tous les temps scolaires, péri et extrascolaires. Ils sont définis avec l'IEN, pour s'assurer du respect des orientations du socle commun de compétence, de connaissances et de culture et de la cohérence avec les projets d'écoles. Ainsi, les parcours EAC poursuivront leur ambition de mobiliser l'expression artistique et culturelle comme moteur : de la créativité et de la coopération à travers la recherche personnelle et collective lors de créations en danse, théâtre et musique par exemple.
- L'Éducation physique et sportive : tous les acteurs-trices du monde du sport s'associent au développement de la pratique sportive, favorisant les passerelles entre l'EPS scolaire et une pratique pérenne en club ou à titre personnel en dehors de toute structure.
- Les loisirs : poursuite des projet conduits par l'association EVADE sur les temps périscolaires en élémentaire, dans les centres de loisirs mercredis et vacances. Les projets sont conçus en continuité et en cohérence avec les projets développés sur les temps scolaires et périscolaires.

- Un projet autour de la communication non violente à l'école Marcel David avec toute la communauté éducative et un spécialiste.

Poursuite des projets engagés dans le PEDT 2016-2019 en matière de formation et d'accompagnement professionnel des ASTEM et des animateur-trices