

## **Notes sur la rencontre « aménagement des temps scolaire » Groupe scolaire Dolto, vendredi 19 janvier 2018**

S'appuyer sur la recherche pour être mieux à même de comprendre et de décider. Partager des connaissances pour être au même niveau d'information.

Le débat est-il biaisé si on donne des références ? Nous sommes ouverts à toute autre ressource que vous voudriez nous partager.

On ne peut pas parler des besoins de l'enfant qu'en ne prenant en compte que le temps de classe.

Calendrier :

- l'organisation ne pourra pas changer à la rentrée 2018 : c'est un énorme chantier, avec beaucoup de personnels, d'équipements et de services en jeu. Nous ne sommes pas en capacité de le faire.
- Mais l'organisation actuelle n'est pas parfaite. Si nous devons faire évoluer les choses, ce devra être effectif à la rentrée 2019. L'Education Nationale demandera à la Ville de se prononcer en janvier-février 2019 : nous avons donc un an pour réfléchir et construire, travailler en profondeur sur les différents temps de l'enfant.

Les matinées sont fondamentales, même si pour certains enfants ça l'est moins en apparence. Les enfants arrivent à l'école avec des inégalités majeures. Moins d'école dans leur vie, c'est moins de temps de qualité pour les apprentissages.

Un sondage a été réalisé par les parents d'élèves, auprès de tous les parents de l'école Dolto. Sur 121 réponses, 62 % des avis étaient favorables au retour aux 4 jours.

La méthode de consultation par sondage est questionnée, s'il s'agit juste de cocher une case « 4 jours » ou « 4,5 jours » : comment, par quoi les avis sont-ils éclairés ?

Plusieurs personnes (3 parents, une enseignante) confirment le fait que les enfants sont plus disposés à travailler le matin.

Témoignage d'une enseignante : les enfants sont plus favorables aux apprentissages le matin. Nous avons choisi de décaler la récréation à 10h15 parce qu'on les sentait dans le travail jusque là. Pour nous, une matinée de 4h comme le suggère Mme Leconte, c'est une bonne idée.

Nous devons faire avec des contraintes (textes, financement, personnels...) mais nous pouvons tous identifier quelles sont nos marges de manœuvre, c'est sur ça que nous pourront agir.

Plusieurs pistes sont évoquées :

- allonger les matinées
- idée d'une pause supplémentaire au cours de la matinée
- réduire le nombre de vacances sur l'année
- horaires différenciés entre la maternelle et l'élémentaire ?
- s'attaquer au sujet de la fatigue de façon plus globale que sur la semaine scolaire. Le rythme scolaire est lié au rythme social : les contraintes des adultes pèsent sur les enfants. Parfois aussi le choix des parents de faire faire beaucoup d'activités à leurs enfants.

Prendre en compte la réalité sociale des familles, des parents qui vont travailler. Raccourcir les après-midi de classe, entraîne-t-il plus de fatigue pour les enfants qui resteraient plus longtemps en périscolaire ? Réfléchir à la qualité de ce qui est vécu dans les temps en collectivité, et dans le respect des rythmes et des besoins des enfants, même en collectivité. En tenant compte des différences en enfants, par exemple au sujet du sommeil (besoin de sieste pas forcément lié à l'âge).

Qu'en est-il du budget de la Ville pour une éventuelle après-midi supplémentaire libérée ?